

МБОУ «СОШ с.Урсаево» Азнакаевского муниципального района РТ

ПРИНЯТ

решением педсовета

протокол № 1

от 26.08 2021

УТВЕРЖДЕН

и введен в действие

приказом № 49

от 26.08 2021

и.о. директора

Шакирзянова Э.Р.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Вид образовательной деятельности: Формирование элементарных математических представлений. Ребенок и окружающий мир

Возрастная группа: 3-4 лет

Разработчики: воспитатели Гараева О.Р., Идрисова Н.З., Гатауллина Г.М.

2021-2022 учебный год

Оглавление

1. Пояснительная записка	2 стр.
2. Психолого-педагогические условия реализации Программы	5 стр.
3. Планируемые результаты	5 стр.
4. Содержание программы	6 стр.
5. Учебно-методическое обеспечение реализации программы	18 стр.

1. Пояснительная записка

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Рабочая программа по развитию детей младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО) и основной общеобразовательной программой ДО МБОУ «СОШ с.Урсаево», в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы ДО МБОУ «СОШ с.Урсаево».

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав МБОУ «СОШ с.Урсаево».

- Образовательная программа ДО МБОУ «СОШ с.Урсаево».

Цель и задачи рабочей программы.

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Формирование познавательных действий, становление сознания, умений сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметнопространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группа-ми предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать

результат сравнения слова-ми (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху - снизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Возрастные особенности детей: см. примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева) стр. 242-244.

Основные принципы работы

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- 1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- 3) отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- 4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5) основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 6) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 7) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- 8) обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
- 9) учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- 10) направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
- 4. Создание развивающей образовательной среды,** способствующей познавательному развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

3. Планируемые результаты

Ознакомление с предметным окружением. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Ознакомление с социальным миром. Знать название города (поселка), в котором они живут. Интересоваться с трудом близких взрослых. Узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Ознакомление с миром природы. Имеет представления о растениях и животных. Умеет отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Умеет видеть общий признак предметов группы; составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; сравнивать две равные группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов; устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов.

Величина. Умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины - по длине, ширине, высоте, величине.

Форма. Умеет различать геометрические фигурки: круг, квадрат, треугольник, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Умеет ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Умеет ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

4. Содержательный раздел

Эйлэнэ-тирэ дөнъя белэн танышу буенча комплекслы - тематик план.

Атнаның темасы, максаты	Тема	Бурычлар	Эш төрләре	Белем бирү өлкәсе	Әсбаплар
-------------------------	------	----------	------------	-------------------	----------

1. “Сау бул, жэй!” Максат: жэй турындагы күзаллауларын киңәйтү; табигать белән кызыксыну тәрбияләү.	Кояш чык	1) жэй турында күзаллауларга нигез салу, тәүлек өлешләрән дөрес әйтергә күнектөрү; 2) балаларның сөйләмен, игътибарын, ишетү хәтерен; күз алдына китерә, хыяллана белүләрән; вак моториканы, рәсем ясау күнекмәсен, ижади сәләтләрән үстөрү; 3) балаларда табигать белән кызыксыну тәрбияләү	Уен ситуациясе “Табышмак әйтү” Сөйләм үстөрү Шигырь өйрәнү	Танып белү Әйләнә-тирә дөнья	Туган телдә сөйләшәбез 16 бит
2. “Исэнме, балалар бакчасы” Максат: балаларны бакча тормышы белән таныштыру, бербәрсенә дуслык хисләре тәрбияләү	Йомшаккай әзерләгән сюрприз	1) агачтан ясалган уенчыкларны карау барышында агач материалы, аның үзлекләре (каты, нык) белән таныштыру; тәрбияче сорауларына җавап бирергә өйрәтү; 2) предметларның төсен, формасын, зурлыгын билгели белергә өйрәтү, анализаторлар эшчәнлеген, сүзлекбайлыгын, хәтерләрән, игътибарларын үстөрү; 3) уенчыкларга карата сакчыл караш, уеннан соң уенчыкларны урынына кую гадәте тәрбияләү.	Уен ситуациясе “Серле тартма” Уен ситуациясе “Без матрешкалар” жырлау	Танып белү Әйләнә-тирә дөнья	Туган телдә сөйләшәбез 18 бит
3. “Алтын көз”. Максат: балаларга табигатьтәге көзгә	“Шалкан” әкият буенча мультфильм карау	1)Сүз байлыгы булдыру, сөйләмдә активлаштыру. 2)Уенчыклар лексикасын сөйләмдә активлаштыру 3) Игътибарлылык, дуслык тәрбияләү. Утырып		Танып белү Әйләнә-тирә дөнья	Анимацион фильмнар

үзгәрешләр, көзгә уңыш турында мәгълүмат бирү,		торучанлык булдыру			
4. “Безнең уенчыклар” Максат: уенчыкларның функцияләре турында күзаллауларын ныгыту, сакчыл караш тәрбияләү	Манара	1) балаларны төрле зурлыктагы һәм төрле төстәге төзү материалы - шакмаклар белән таныштыру, үрнәк буенча манара корылмасы төзүгә өйрәтү. 2) предметның төсен, фор-масын, зурлыгын атый белүләрәнә ирешү; 3) бергә шөгылләнү теләге уяту; балалар бакчасына карата уңай мөнәсәбәт тәрбияләү.	Уен ситуациясе “Манара төзү” Уен ситуациясе “ зур,кечкенә” Жыр өйрәнү	Танып белү Әйләнә-тирә дөнья	Туган телдә сөйләшәбез - 22 бит

5. "Көзгө уңышлар" Максат: Көз билгелерен күрө белергә һәм аларны табигатьтә таба белергә өйрөтү. Көз байлыгы - яшелчәләр белән таныштыру.	Куян үстергән кишер һәм помидор	1) балаларга табигатьтәгә көзгә үзгәрешләр, көзгә уңыш турында мәғлүмат бирү, яшелчәләр (кишер, помидор) турындагы белемнәрен ныгыту; 2) балаларның яшелчәләрне (кишер, помидор) тышкы күренеше, тәме, формасы буенча аера белүләренә ирешү; игътибарын, аңга алуларын, диалогик сөйләшен, сенсорик күнекмәләрен үстерү; 3) балаларда сорауларга җавап бирү теләге уяту; табигатькә уңай караш тәрбияләү	Уен ситуациясе "Исәнләшү" Уен ситуациясе "Кунак килә" Уен ситуациясе "Куян үстергән кишер һәм помидор"	Танып белү Әйләнә-тирә дөнья	Туган телдә сөйләшәбез 24 бит
6. "Жәйләр үтте, көзләр жигте" Максат: Көз билгелерен күрө белергә һәм аларны табигатьтә таба белергә өйрөтү.	Сары, кызыл яфраклар	1) балаларның көз, кыш ел фасылларының характерлы билгеләре белән таныштыру; бер ел вакыты икенчесен алмаштыруы турында мәғлүмат бирү; көзгә яфраклар турындагы белемнәрен (яфракларның төсләре үзгәрә, алар коелалар) киңәйтү. Авазлар әйтелешен ныгыту; 2) балаларның игътибарын, аңга алуларын, хәтерен, бәйләнешле сөйләшен үстерү; көзгә табигатьнең матурлыгын күрә белергә өйрөтү; 3) балаларда чиста, пөхтә эшләү теләге тәрбияләү.	Уен ситуациясе "Серлеконверт" Уен ситуациясе "Келәм ясау"	Танып белү Әйләнә-тирә дөнья	Туган телдә сөйләшәбез - 31 бит
7. "Мин һәм минем гаиләм" Максат: Гаилә әгъзалары, аларның бер-берсенә карата кайгыртучан мөнәсәбәттә булулары турындагы белемнәрен	Кунак каршылыгыз	1) савыт-сабаның аерым предметлары, аларның кулланылышы турында белемнәренә төгәллек кертү; 2) балаларның игътибарын, аңга алуларын үстерү; аңлаешлы итеп җавап бирүләренә ирешү, үз исемен дөрес итеп әйтә белергә өйрөтү; 3) балаларда сөйләм этикасына нигез салу (исәнләшү, танышу, сабуулашу); өлкәннәргә булышу теләге уяту; савыт-сабага сакчыл караш тәрбияләү	"Курчак белән танышу" Уен ситуациясе "Мәрһәм кунак көтә", "Йосыфны каршы алу"	Танып белү Әйләнә-тирә дөнья	Туган телдә сөйләшәбез 34 бит

арттыру.					
----------	--	--	--	--	--

8. “Тату гаилә.” Максат: гаилә сүзен кулланышка кертү;гаилә темасына кертгән сүзләрне дөрес әйтергә кулланырга өйрәтү;диалогик сөйләм телен үстөрү.	Уенчык песи баласы турында сөйләү	1) балаларның гаилә турындагы кузаллауларын киңәйтү; уенчыкны карауга балаларны жәлеп итү; уенчыкны сорауларга жавап бирү юлы белән тасвирларга, тәрбияче ярдәмендә уенчыктурында кыска хикәя төзөргә өйрәтүне дәвам итү; 2) балаларның игътибарын, аң га алуларын, күзәтүчәнлеген, сүз-лек байлыгын үстөрү; 3) тәрбияче һәм иптәшләре белән аралашу теләге уяту; йорт хайваннарына карата мәрхәмәтлелек, кайгыртучанлык хисләре тәрбияләү.	Уен ситуациясе “Песи турында сөйләү” “Ак, кара песине тап”	Танып белү Әйләнә-тирә дөнья	Туган телдә сөйләшәбез 82 бит
9. “Минем авылым” Максат:Балаларны туган авыл, өй, өй жиһазлары белән таныштыру.	Мин кайда яшим?	1)балаларны туган авыл, аның исеме, истәлекле урыннары белән таныштыру. 2)аңга алуларын, диалогик сөйләмнәрен үстөрү 3) туган авыл, авыл кешеләре, аларның хезмәте белән горурлану хисе тәрбияләү	Авыл рәсеме карау. Әңгәмә Уен ситуациясе «Әтием, әнием һөнәре»	Танып белү Әйләнә-тирә дөнья	Туган телдә сөйләшәбез – бит 38
	мониторинг				
10.«Йорт хайваннары» Максат: балаларның йорт хайваннары турындагы белемнәрен (кайда яшиләр, нәрсә ашыйлар) киңәйтү)	“Әбиләрдә кунакта”	1) балаларның йорт хайваннары дөньясы турындагы танып-белү кызыксынучанлыгын. интеллектларын үстөрү; 2) балаларның игътибарын, аңга алуларын үстөрү; 3) йорт хайваннарына карата кайгыртучанлык, мәрхәмәтлелек хисләре тәрбияләү.	Әңгәмә оештыру	Танып белү Әйләнә-тирә дөнья	Балалар бакчасында бердәм белем бирү эшчәнлегә 103 бит
11.”Кыргый хайваннар” Максат:Балаларның кыргый хайваннар турындагы белемнәрен ныгыту.	”Кыргый хайваннар”	1) балаларның кыргый хайваннар турындагы белемнәрен ныгыту; 2) аларның кайда яшәүләре, нәрсәләр белән тукланулары турында аңлату 3) хайваннарга карата мәрхәмәтлелек хисләре тәрбияләү.	Табышмакларга жавап эзләү. Дид.уен “Нәрсә артык?” Хәр.уен “Төлке һәм тавыклар”	Танып белү Әйләнә-тирә дөнья	Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе 108 бит

12.”Сәламәтлек” Максат: Балаларда үз сәламәтлегең турында кайгыртучанлык тәрбияләү.	“Кульяулыгым”	1) Балаларда шәхси гигиена предметларын дөрес куллану күнекмәләрен ныгыту; 2) Үз сәламәтлегең турында кайгыртучанлык һәм чисталыкка омытылыш тәрбияләү; 3) игътибарлык һәм хәтер сәләтен үстерү.	Уен Тылсымлы сүзләр әйтү” Уен ситуациясе “Куянга ярдәм итү”	Танып белү Әйләнә-тирә дөнья	Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе 305 бит
13.”Чисталык – сәламәтлек нигезе”	“Юыну эзлеклелеге”	1)Юыну эзлеклелеген өйрәтү, юынганда як-якка су чәчрәтмәскә күнектерү;	Уен ситуациясе “Мырыкны	Танып белү Әйләнә-тирә	Балалар бакчасында

Максат: үз-үзеңне чиста йөртү турындагы белемнәрен системалаштыру		2)Үз сөлгең белән генә сөргенергә, сөргенгәннән соң сөлгене урынына элп куярга гадәтләндерү. 3) игътибарлык һәм хәтер сәләтен үстерү	юынырга өйрәтү”	дөнья	әдәп-әхлак тәрбиясе 85 бит
14. “Кыш килде” Максат: Табигатьтәге сезонлы үзгәрешләр турында балаларның күзаллауларын тирәнәйтү,системалаштыру.	“Ап-ак кар ява”	1) балаларны кар һәм аның үзлекләре (ак төстә, эри, йомшак, салкын, җиңел) белән таныштыру, тәрбияче сорауларына җавап бирергә күнектерү; 2) балаларның сүз байлыгын, игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерү; 3) кышкы табигатькә соклану хисе, бергәләп уйнау теләге тәрбияләү.	Уен ситуациясе “Кар оча” Үстерешле диалог “Нәрсә ярый”	Танып белү Әйләнә-тирә дөнья	Туган телдә сөйләшәбез(1) -67 бит
15. “Без кышны яратабыз” Максат: кышкы табигатьнең матурлыгына соклану, аңа сак караш тәрбияләү; ел фасылларының характерлы үзенчәлекләре, җәнлекләр тормышындагы үзгәрешләр белән таныштыру.	“Чана шуабыз” рәсемнән карау	1) балаларны рәсемнән карарга, аның эчтәлеген аңларга, эч-әлеге буенча сорауларга җавап бирергә өйрәтүгә дөвәм итү; 2) диалогик сөйләмнән; күзәтүчәнлекләрен, күрсәтмәобразлы фикерләүләрен үстерү; 3) кышның матурлыгын күрә белергә өйрәтү	Уен ситуациясе “Кышкы уеннар” Индивидуаль һәм күмәк кабатлау.	Танып белү Әйләнә-тирә дөнья	Туган телдә сөйләшәбез 44 бит

16. "Яңа ел бәйрәменә әзерлек" Максат: Балаларны Яңа ел бәйрәменә әзерлеккә тарту, күтәренке кәеф булдыру.	Тылсымлы шкатулка	1) балаларны Яңа ел бәйрәменә әзерлеккә тарту, чыршы уенчыкларының төрләрә белән таныштыру, аларны күзәтергә теләк уяту; 2) балаларны чыршы уенчыкларының төсен, формасын, зурлыгын, кулланылышын билгеләргә өйрәтү, диалогик сөйләмнәрен үстерү, сорауларга жөмлә белән жавап бирергә өйрәтү; аңга алуларын үстерү; берничә сенсорик билгеләре буенча бертөрлө предметларны төркемгә берләштерергә өйрәтә башлау; 3) чыршы уенчыкларына сак караш тәрбияләү; балаларда Яңа ел бәйрәме уңаснан яхшы кәеф, шатлык хисләре булдыруга шартлар тудыру.	Уен ситуациясе "тылсымлы шкатулка"	Танып белү Әйләнә-тирә дөнья	Туган телдә сөйләшәбез 40 бит
17. "Яңа ел бәйрәме"	Куян белән тиенне чыршы бәэрәменә чакырабыз	1) балаларның кышкы табигатьнең характерлы үзенчәлекләре, кыргый жәнлекләр турындагы күзаллауларын киңәйтү, тикшеренүләр барышында суның үзлекләре турында мәгълүмат бирү; авазларның артикуляциясен ныгыту; 2) балаларның игътибарын, хәтерен үстерү, танып белү активлыкларын формалаштыру; 3) балаларда яхшы кәеф, шатлык хисләре булдыруга шартлар тудыру; жәнлекләргә карата кайгыртучанлык хисе тәрбияләү.	Уен ситуациясе "Муенса кемнеке" Үстерешле диалог Кышкы урманга экскурсия	Танып белү Әйләнә-тирә дөнья	Туган телдә сөйләшәбез 42 бит
18. "Кошлар – безнең дуслар" Максат: кышлаучы кошларны тану; аларга карата сак караш, кышын аларны тукландыру теләге тәрбияләү	Жимлек янында	1) кышлаучы кошларны күзәтүне оештыру; аларны тышкы кыяфәтләре буенча танырга өйрәтүне давам итү; пумаланың очы белән ярма бөртекләре ясауны ныгыту; 2) аваз ияртемнәрен айтүдә күнектерү; сүзлек запасын баету, күзәтүчәнлекләрен, игътибарлылыкларын үстерү; 3) кошларга карата сак караш, алар турында кайгыртучанлык, кышын аларны тукландыру теләге тәрбияләү.	Уен ситуациясе "Жимлектә кошлар" Шигырь уку Кечкенә, зур	Танып белү Әйләнә-тирә дөнья	Туган телдә сөйләшәбез – 46 бит

19. "Карлар ява." Максат: балаларны кыш сыйфатлары белән таныштыруны дәвам итү	Кар бөртеге, кун кулга	1) балаларның кар бөртекләре турында күзаллауларын формалаштыру 2) табигать матурлыгына соклана бклү хисләре тәрбияләү 3) балаларның сүз байлыгын, игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерү;	Табышмак әйтү. Сүзле уен "Кар бөртеге кун кулга"	Танып белү Әйләнә-тирә дөнья	Балалар бакчасында бердәм белем бирү эшчәнлегенә 31 бит
20. "Без барабыз, барабыз" Максат: балаларның транспорт турындагы белемнәрен ныгыту	"Без барабыз, барабыз, барабыз"	1) Балаларның кайбер транспорт чаралары турындагы белемнәрен ачыклау; 2) алган белемнәрен ныгыту; әйләнә – тирә мохиткә кызыксыну тәрбияләү 3) юл хәрәкәтендә машиналарны аера белү күнемәләрен формалаштыру	Өңгәмә Уен ситуациясә "Тараж" Йөк һәм жиңел машинаны чагыштыру	Танып белү Әйләнә-тирә дөнья	"Мөктәпкәчә яшьтәге балаларны юлларда хәвефсез тоту" 17 бит
21. "Урамнар һәм юллар" Максат: балаларны юлларда үзләрен хәвефсез тоту кагыйдәләренә өйрәтү	Юл йөрү кагыйдәләре	1) балаларны юл йөрү кагыйдәләре белән таныштыру 2) урамның тротуар һәм машина йөри торган өлешләрен аерырга өйрәтү 3) светофорның кызыл, сары, яшел сигналлары турында аңлатма бирү	Сюжетлы рәсемнәр карау	Танып белү Әйләнә-тирә дөнья	Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясә 78 бит
22. "Олылар хезмәте"	Һөнәрләр иленә	1) Балаларны һөнәрләр белән таныштыру	Тәрбияче	Танып белү	Балалар
Максат: Хезмәт кешеләренә уңай мөнәсәбәт ; таныш хезмәт ияләренә хөрмәт тәрбияләү.	сәяхәт	(тәрбияче ярдәмчесә, табиб, пешекчә); 2) хезмәткә карата хөрмәт тәрбияләү, хезмәт итәргә теләк уяту; 3) сүз байлыгын арттыру.	ярдәмчесенә хезмәтен күзәтү. Дид.уен "Бу кем?". Кухняга экскурсиягә бару	Әйләнә-тирә дөнья	бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясә 74, 94, 121 бит. Туган телдә сөйләшәбез(1) -76 бит

23. "Бэйрэм житэ" Максат: Балаларда бэйрэм турында уңай эмоциялар булдыру	Безнең этиләр	1) Балаларны этиләр һөнәренә кагылышлы сюжетлы кечкенә рәсемнәр карарга, аларның эчтәлеген аңларга өйрәтү; 2) эш-гамәлләрне белдерә торган сүзләр хисабына балаларның сүзлеген активлаштыру; балаларның игътибарын, хәтерен, фикерләвен, куелган сорауларга кыска жөмлө белән җавап бирү осталыгын, сүз байлыгын үстерү; 3) төрлө һөнәр кешеләренә һәм этиләр хезмәтенә карата кызыксыну уяту.	Сюжетлы рәсемнәр карау	Танып белү Әйләнә-тирә дөнья	Туган телдә сөйләшәбез – 73 бит
24. "Ватанны саклаучылар көне" Максат: Ватанны саклаучылар турында күзаллауларын киңәйтү, аларга хөрмәт тәрбияләү	Ватанны саклаучылар көне	1) балаларны Ватанны саклаучылар көне белән таныштыру; 2) балаларның игътибарын, аңга алуларын; диалогик, монологик сөйләмнәрен үстерү; 3) балаларда Туган илгә мәхәббәт, малайларда көчлө, кыю булырга омтылыш тәрбияләү.	Шигырьләр өйрәнү, бэйрәмдә сөйләү	Танып белү Әйләнә-тирә дөнья	Туган телдә сөйләшәбез – 49 бит
25. "Безнең әниләр" Максат: әниләргә карата җылы хисләр, хөрмәт тәрбияләү.	Безнең әниләр	1) Балаларны әниләр һөнәренә кагылышлы сюжетлы кечкенә рәсемнәр карарга, аларның эчтәлеген аңларга өйрәтү; 2) эш-гамәлләрне белдерә торган сүзләр хисабына балаларның сүзлеген активлаштыру; балаларның игътибарын, хәтерен, фикерләвен, куелган сорауларга кыска жөмлө белән җавап бирү осталыгын, сүз байлыгын үстерү; 3) әниләр хезмәтенә карата кызыксыну уяту.	Сюжетлы рәсемнәр карау	Танып белү Әйләнә-тирә дөнья	Туган телдә сөйләшәбез (1)– 79 бит
26. "Сигезенче март" Максат: әниләргә, әбиләргә карата	Минем әнием	1) әниләр турында әңгәмәдә катнашырга, әниләрнең исемен дөрес әйтә белергә өйрәтү; эзер формалардан бизәк төзеп, кәгазь битендә ябыштырырга өйрәтүне	Әнием турында сөйлим	Танып белү Әйләнә-тирә дөнья	Туган телдә сөйләшәбез 52 бит

мәхәббәт тәрбияләү		дәвам итү; 2) балаларның игътибарын, аңга алуларын, хәтерен, сүзлек байлыгын үстерү; 3) балаларда пөхтәлек, әниләргә карата жылы мөнәсәбәт, хөрмәт, мәхәббәт тәрбияләү.	Уен ситуациясе «серле сандык»,		
27. ”Рус халык жәүһәрләре” Максат: балаларны рус халык сәнгате һәм ижаты белән таныштыру.	Тере һәм уенчык кошларны карау	1) тере һәм уенчык кошны чагыштырып, уенчык кош – дымка уенчыгы белән таныштыру, уенчык кошның нинди материалдан ясалган булуын ачыклау; төсләрне, дымка бизәгә элементларын ныгыту; 2) балаларның игътибарын, күзәтүчәнлеген үстерү, сорауларга тулы җавап бирергә өйрәнүне дәвам итү; 3) кошлар белән кызыксыну, аларга карата сак караш, кайгыртучанлык тәрбияләү	Уен ситуациясе «серле читлек»,	Танып белү Әйләнә-тирә дөнья	Туган телдә сөйләшәбез 54 бит
28. “Халкым чишмәсеннән су эчәм” Максат: Балалар белән татар милли киёмнәрен карау, җырлы-биюле уеннар өйрәнү, халык әкиятләре белән танышу.	Халкыбыз мирасы белән кызыксыну	1) татар халкының декоратив кулланма сәнгать үрнәкләре белән таныштыру 2) Әби-бабаларыбыз иңат иткән әйберләргә хөрмәт тәрбияләү		Танып белү Әйләнә-тирә дөнья	Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе 144 бит

29. “Ямьле яз килде” Максат: Табигатьтәге сезонлы үзгәрешләр турында балаларның күзаллауларын тирәнәйтү, аның матурлыгына соклану, табигатькә сакчыл караш тәрбияләү	Яз	1) балаларны язгы күренешләр белән таныштыруны дәвам итү (кар эри, тамчы тама, кояш жылыта, сулар жыела), язгы табигатьтәгегади бәйләнешләрне (кояш ныграк жылыта – көннәр жылына – кар эри һ.б.) ачыклау барышында сүзлек запасын киңәйтү һәм активлаштыру; 2) балаларның күзәтүчәнлеген, игътибарын, күзаллавын үстерү; 3) язгы күренешләр белән кызыксыну, табигатьтә барган үзгәрешләрне күрергә өйрәтү, шатлык хисләре уяту.	Үстерешле диалог Шигырь өйрәнү	Танып белү Өйләнә-тирә дөнья	Туган телдә сөйләшәбез - 56бит
30.”Яз” Максат: Табигатьтәге сезонлы үзгәрешләр	Урамда яз	1) балаларны язгы күренешләр белән таныштыруны дәвам итү (кар эри, тамчы тама, кояш жылыта, сулар жыела), язгы табигатьтәге гади бәйләнешләрне (кояш	Үстерешле диалог Шигырь өйрәнү	Танып белү Өйләнә-тирә дөнья	Туган телдә сөйләшәбез – 56 бит

турында балаларның күзаллауларын киңәйтү, системалаштыру		ныграк жылыта – көннәр жылына – кар эри һ.б.) ачыклау бары-шында сүзлек запасын киңәйтү һәм активлаштыру; 2) балаларның күзәтүчәнлеген, игътибарын, күзаллавын үс терү; 3) язгы күренешләр белән кызыксынуларын үс те рү, табигатьтә барган үзгәрешләрне күрергә өйрәтү, шатлык хисләре уяту.			
31.”Кошлар язны каршылый” Максат: яз көне кошлар тормышында була торган үзгәрешләр турында төшенчә бирү, араның үзара бәйләнешен ачыклау	Кошлар турында кайгырту	1) балаларны кошлар турында кайгыртырга. өлкәннәр ярдәмендә жимлекләр куярга, кош оялары ясарга өйрәтү 2) кечкенә дусларыбызга карата мәрхәмәтлелек. шәфкатьлелек тәрбияләү	Кош рәсемнәре карау, табышмакка ывап табу. Дид.уен “Өлешләрдән кошны жый”	Танып белү Өйләнә-тирә дөнья	Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе 106 бит

32. “Китаплар белән кызыксыну” Максат: Китаплар белән кызыксыну, аларга сакчыл караш тәрбияләү	“Китаплар белән кызыксыну”.	1) Балаларда китапларга кызыксыну уяту, рәсемнәрен карарга, укылган әкиятләргә тыңларга өйрәтү. 2)Китапларны билгеле урынга гына куярга күнәктәрү. 3)Саклап, чиста кул белән генә карарга гадәтләнәдерү	Төслә рәсемлә китаплар карау	Танып белү Өйләнә-тирә дөнъя	Әд-әх. тәрбиясе.42,8 2 бит
33. “Туган як әкиятләре” Максат: бөек шагыйрәбез Г.Тукай ижатына мөхәббәт тәрбияләү, әкиятләре белән танышуны дәвам итү	“Бала белән күбәләк”	1) балаларны татар халкының бөйек шагыйрә Г.Тукай белән таныштыру, аның ижат иллюстрацияләрен күрсәтү; 2) әкият аша табигать белән кызыксыну, табигать матурлыгына соклану хисләре, аңа карата сакчыл караш тәрбияләү тәрбияләү.	Бала һәм күбәләк булып уйнау	Танып белү Өйләнә-тирә дөнъя	Тукай иленә сәяхәт - 18 бит
34. “Май килә” Максат: балаларны ямьле май аендагы бәйрәмнәр белән таныштыру, әхлаки патриотик тәрбия бирү	“Табигать матурлыгын күрә белү”.	1) балаларның табигать күренешләре белән кызыксыну чанлыкларын үстерү. 2) табигатьтәге матурлыкны күрә белергә, аңа сокланырга өйрәтү 3) табигатькә сакчыл караш тәрбияләү	Уен “Кояш һәм яңгыр”	Танып белү Өйләнә-тирә дөнъя	Әдәп-әхлак тәрбиясе - 63 бит
35. “Ямьле жәй” Максат:балаларны ел фасылларының үзенчәлекләре белән таныштыруны дәвам итү.	“Кәжә һәм кәжә бәтиләре” рәсемен карау	1) балаларны тәрбиячә ярдәмә белән рәсемнәң әчтәлеген аңларга, аның ту-рында сөйләргә өйрәтү, йорт хайваннары турындагы белемнәрен киңәйтү; 2) балаларның аңга алуларын, игътибарын, диалогик сөй-ләмен, дуслык турында кү-заллауларын үстерү; 3) тәрбиячә сөйләгәнне тыңлый белергә өйрәтү; хайваннарга карата кайгырту чанлык тәр-бияләү	Уен ситуациясе “Кәжә” Уен ситуациясе “Кәжә белән танышу”	Танып белү Өйләнә-тирә дөнъя	Туган телдә сөйләшәбез 58 бит
36. “Матур жәй, кил безгә” Максат: табигатьтәге жәйгә үзгәрешләр турындагы белемнәрен, күзаллауларын киңәйтү.	Тузганак чәчәген карау	1) балаларны туган як үсемлекләре (тузганак) белән таныштыруны дәвам итү; 2) үсемлекне карау барышында әңгәмәгә тарту; хәтерне, игътибарны, күзәтү чанлыкне үстерү; 3) үсемлекләр белән кызыксыну, эстетик хисләр тәрбияләү.	Уен ситуациясе “Тузганак чәчәген карау”	Танып белү Өйләнә-тирә дөнъя	Туган телдә сөйләшәбез – 60 бит

37."Бөжәкләрр уяна" Максат: балаларны бөжәкләр тормышы белән таныштыру	Мин жәйне яратам	1) табигатьтәге жәйге үзгәрешләр турындагы күзаллауларын киңәйтү, билгеле бер ситуациягә туры килгән фигыльләрне сөйләмдә куллануларын активлаштыру, «бер», «күп» төшенчәләрен ныгыту; 2) сөйләмен, уңай хис-кичерешләр, аңга алуларын үстерү; 3) табигатькә сакчыл караш тәрбияләү балаларның игътибарын, диалогик.	Дидактик уен "Бу нәрсә" "Аю һәм бал кортлары"	Танып белү Әйләнә-тирә дөнья	Туган телдә сөйләшәбез - 103бит
38."Күңелле жәй" Максат:Балаларның жәй турында белемнәрен һәм күзаллауларын гомүмиләштерү.	"Ком һәм аның үзлекләре."	1) балаларны комны тикшерергә (комны учка алырга, йомарларга һәм сибәргә), төсә буенча аның дымлылыгын билгеләргә өйрәтү; 2) коры, дымлы, юеш, сибелүчән, сибелә, әвәләү сүзләре хисабына балаларның сүз байлыгын киңәйтү, игътибарны, сенсор тоюсәләтен үстерү; 3) ком белән уйнарга кызыксындыру.	"Алсу алып килгән уенчыкларны карау". Чагыштыру "Коры һәм юеш ком"	Танып белү Әйләнә-тирә дөнья	Туган телдә сөйләшәбез(1) -94 бит

Танып белү. Иң гади математик кузаллаулар формалаштыру.

<i>Ай</i>	<i>тема</i>	<i>максат</i>	<i>әсбаплар</i>
Сентябрь	Адаптация чоры	Математик үсеш дәрәжәсен күзәтү, тикшерү, әзерлекләрен формалаштыру; кыюлык тәрбияләү, шөгыльләрдә катнашу, җавап бирү теләге уяту	
	Адаптация чоры	Аерым предметларны төркемләү һәм төркемнән бер предметны аерып алу	
		ысуллары белән таныштыру; "күп", "бер", "берәү дә юк" сүзләрнең мәгънәләрен өйрәтү.	
	Шар, куб	Балаларны шар(шарик), куб (кубик)ны аера һәм әйтә белүләрен ныгыту; төс, форма, зурлык төшенчәләрен кабул итәргә әзерләү.	И.А.Помораева, В.А.Позина № 1,11 бит
	"Зур","Кечкенә".	"Зур" һәм "кечкенә" төшенчәләрен кулланып төрле зурлыктагы предметларны үлчәү күнекмәләрен ныгыту; жылы,салкын, каты, йомшак төшенчәләрен кабул итә торган шартлар булдыру.	Помораева, В.А.Позина № 2, 12 бит

Октябрь	"Бер", "Күп", "Аз".	"Бер", "күп", "Аз" сүзлөрөн кулланып предметларның санын аерырга өйрәтүне ныгыту.	И.А Помораева, В.А.Позина № 1, 12 бит
	Предметларны төркемләү	Аерым предметларны төркемләү һәм төркемнән бер предметны аерып алу ысуллары белән таныштыру; "күп", "бер", "берәү дә юк" сүзләрнең мәгънэләрән өйрәтү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 2, 13 бит
	Түгәрәк	"Ничә?" сорауыны җавап бирү өчен "бер", "күп", "берәү дә юк" сүзләрән кулланырга өйрәтү; түгәрәк белән таныштыру. Түгәрәкне тотып карау юлы белән дә тикшерү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 3, 14 бит
	Зур һәм кечкенә түгәрәк	Түгәрәкләрне размерлары буенча чагыштыру; зур түгәрәк һәм кечкенә түгәрәк төшенчэләрән куллану; түгәрәкне тотып карау юлы белән характерлы билгеләрән әйтү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 4, 15 бит
Ноябрь	"Озын", "Кыска"	Озынлыгы буенча ике предметны чагыштырырга өйрәтү; предметларны чагыштыруның төрле ысулларын өйрәтүне дәвам итү. Тотып карау юлы белән предметларның билгеләрән әйтергә өйрәтү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 1, 16 бит
	"Бер", "Күп"	Билгеле урыннан бер яки күп предметны таба белергә; "күпме?" сорауына җавап бирә белергә өйрәтү; озын(рак) кыска(рак) сүзләрән куллану күнекмэләрән үстерү; күзаллауны үстерү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 2, 17 бит
	Квадрат	Квадрат белән түгәрәкне аерырга өйрәтү; тәрбияче сорауы буенча рәсемдә бу фигураларны күрсәтергә өйрәтү; бер һәм күп предметларны аерып күрсәтә алуға ирешү; зурлыгы, формасы буенча предметларны аера алу күнекмэләрән үстерү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 3, 18 бит
	Квадрат һәм түгәрәк	Билгеле төркем арасынан бер һәм күп предметларны күрсәтү; квадрат белән түгәрәкне аера белергә өйрәтүне дәвам итү; форма, зурлык, төс турында белемнәрән үстерү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 4, 19 бит
Декабрь	"Озын", "Кыска"	Озынлыгы буенча ике предметны чагыштыру күнекмэләрән ныгыту; чагыштыру нәтиҗэләрән "озын-кыска", "озынрак-кыскарак" сүзләре белән билгеләргә өйрәтү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 1, 19 бит
			бит

	Квадрат һәм түгәрәк	Түгәрәк һәм квадратны аера һәм атый блү күнекмәләрен ныгыту; озынлыгы буенча ике предметны чагыштыра белү күнекмәләрен, бер һәм күп предметны күрсәтә белү күнекмәләрен ныгыту.	И.А Помораева, В.А.Позина № 2, 20 бит
	Бертигез	Ике төркем предметларны чагыштырырга өйрәтү. "Күп", "Бертигез" сүзләренң мәгнәсен аңларга өйрәтү. Уң һәм сул кулларны аера белүдә күнектерү. Балаларның игътибарын үстерү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 3, 21 бит
	Бертигез	Ике төркем предметларны чагыштырырга өйрәтүгә дәвам итү. Ике предметны озынлыгы буенча чагыштырырга һәм "озынрак- кыскарак" сүзләр белән әйтеп бирә белергә күнектерү. Балаларның кабул итү сәләтен үстерү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 4, 22 бит
Январь	"Киң", "Тар"	Киңлекләре төрле булган ике предметны чагыштырырга өйрәтү. "Киң", "тар"; "киңрәк", "таррак" сүзләрен кулланырга өйрәтү. Тәрбияче күрсәтмәләрен үтәүдә күнектерү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 1, 23 бит
	"Киң", "Тар"	Киңлегә буенча ике предметны чагыштырырга өйрәтү; ике төркем берүк предметларны чагыштыру күнекмәләрен ныгыту. Түгәрәк һәм квадратны аера белү күнекмәләрен ныгыту.	И.А Помораева, В.А.Позина № 2, 24 бит
	Өчпочмак	Өчпочмак белән таныштыру, атый һәм аера белергә өйрәтү; ике төркем предметларны чагыштыру һәм "бертигез", "бертигез", "шулкадәр үк" сүзләрен кулланып белү күнекмәсен ныгыту, Балаларның кабул итү сәләтен һәм күзәтүчәнлеген үстерү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 3, 26 бит
	Шулкадәр	Ике төркем предметларны чагыштыра белүгә күнектерү; өчпочмак белән таныштыруны дәвам итү. Балаларның кабул итү сәләтен игътибарын үстерү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 4, 27 бит
	Геометрик фигуралар	Ике төрле төркем предметларны чагыштыру күнекмәләрен ныгыту. Түгәрәк, квадрат өчпочмакны аера һәм атый белергә өйрәтү; Пространствода ориентлашу күнекмәләрен ныгыту.	И.А Помораева, В.А.Позина № 1, 28 бит
	"Биек", "Тәбәнәк"	Биеклегә буенча ике предметны чагыштырырга өйрәтү, пространствода ориентлашырга өйрәтүгә дәвам итү. Балаларның тыңлый белү осталыгын үстерү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 2, 29 бит

Февраль	“Биек”, “Тэбэнэк”	Ике предметны биекlege буенча чагыштырырга өйрэтүне дәвам итү. Ике төркем предметларны чагыштыру, “бертигез”, “шулкадэр” сүзләр белән билгеләргә өйрэтүне дәвам итү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 3, 30 бит
	“Күбрэк”, “Эзрэк”	Ике төркем предметларны чагыштырырга өйрэтү; “күбрэк”, “эзрэк” сүзләрне куллана белергә өйрэтү. Предметларны биекlege буенча чагыштыра белү	И.А Помораева, В.А.Позина №4, 31 бит

		күнекмәсен ныгыту.Балаларны кызыксынучанлыгын үстерү.	
Март	“Күбрэк”, “Эзрэк”	Ике төркем предметларны күпlege буенча чагыштырырга өйрэтүне дәвам итү.Түгэрэк, квадрат, өчпочмакны аера белү күнекмәләрен ныгыту. Балаларның игътибарын, хәтерен үстерү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 1, 33 бит
	“Күбрэк”, “Эзрэк”	Бер үк яки аермалы ике төркем предметларны чагыштырырга өйрэтүне дәвам итү.Биекlege һәм озынлыгы буенча ике предметны чагыштыруда күнектерү. Балаларның сенсор тою һәм кабул итү сәләтен үстерү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 2, 34 бит
	Чагыштыру	Ике төркем предметларны чагыштыру ысулларын өйрэтүне дәвам итү.Тәүлек өлешләрен аера һәм әйтә белергә күнектерү. Балаларның кабул итү сәләтен үстерү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 3, 35 бит
	Чагыштыру	Ике предметны озынлыгы һәм киңlege буенча чагыштыру ысулларын өйрэтүне һәм нәтижәне тиешле сүзләр белән атый белү күнекмәләрен ныгыту.Геометрик фигураларны аера белүдә күнектерү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 4, 36 бит
Апрель	Шулкадэр	Бирелгән аваз яки үрнәк буенча тиешле санда предметлар сайлый белергә өйрэтү. Таныш геометрик фигураларны аера белүдә күнектерү. Балаларда уңай эмоцияләр үстерү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 1, 37 бит
	Шулкадэр	Бирелгән аваз яки үрнәк буенча тиешле санда предметлар сайлый белергә өйрэтү. Зурлыгы буенча ике предметны чагыштыру күнекмәләрен ныгыту.Сорауларга җавап бирү осталыгын үстерү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 2, 38 бит

	Бер, күп	Бер һәм күп хәрәкәтне аера белергә, “бер”, ”күп” сүзләрен куллана белергә өйрәтү. Пространстводагы юнәлешләрне аера белүдә кнектерү. Балаларның истә калдыру сәләтен үстерү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 3, 30 бит
	Бер, күп	Бер һәм күп хәрәкәтне аера белергә өйрәтүне дәвам итү. Тәүлек өлешләрән аера белү күнекмәләрен үстерү. Балаларның тыңлап утыру һәм истә калдыру сәләтен үстерү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 4, 40 бит
Май	Кабатлау	Ике бертөрле һәм аермалы төркем предметларны чагыштыруда күнектерү; ике предметны зурлыгы буенча чагыштыруда күнектерү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 1, 41 бит
	Геометрик фигуралар	Геометрик фигураларны аера белү күнекмәләрен үстерү, Балаларның күзәтүчәнлеген үстерү.	И.А Помораева, В.А.Позина № 2, 42 бит
	Предметларны төркемләр	Уртак билгесе буенча предметларны төркемнәргә аеру күнекмәсен ныгыту.Соруларга җавап бирү осталыгын үстерү.	И.А Помораева, В.А.Позина 43 бит
	Кабатлау	Ел буена өйрәнгән, алынган белем һәм күнекмәләрен кабатлау.	И.А Помораева, В.А.Позина 43 бит

5. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы

1. О.В. Дыбина “Ознакомление с предметным и социальным окружением” младшая группа. Москва, Мозаика-Синтез, 2016.
2. К.В.Закирова, Р.А.Кадырова, Г.М.Сафиуллина “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе”. Казань, 2013.
3. К.В. Закирова «Балачак аланы» хрестоматия. Казань, РИЦ нәшрияте, 2011.
4. И.А.Помораева, В.А.Позина “Формирование элементарных математических представлений”, младшая группа. Москва, Мозаика-Синтез, 2015.
5. Ф.В Хазратова. «Туган телдә сөйләшәбез» 3-4 лет методическое пособие. Казань, «Фолиант», 2013.